

แผนผังแนวคิด 4 : การประเมินผลตามมาตรฐาน

รูปแบบของการประเมิน

- เชื่อมโยงกับมาตรฐานและผลการเรียนรู้
 - ก่อนเรียน / ระหว่างเรียน / หลังเรียน
 - ประเมินทางเลือก (ใช้การประเมินหลากหลายวิธี)
 - * ประเมินตามสภาพที่เป็นจริง (authentic assessment)
 - * ประเมินการปฏิบัติ (performance assessment)
 - * ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment)
 - * ประเมินที่เน้นกระบวนการ
 - * ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงาน
 - * ใช้โครงงานเป็นเงื่อนไขการจบ
- National Test – ทำการสอบเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น
- University Admission

หลักการของระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน
3. มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน
4. ความร่วมมือกันในกลุ่มวิชาชีพและการสนับสนุนการประเมิน
5. ชุมชนเข้าร่วมในการพัฒนาการประเมิน
6. การสื่อสารเกี่ยวกับการประเมินจะต้องทำอย่างสม่ำเสมอ
7. ระบบการประเมินจะต้องได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

- การประเมินในระดับชาติ (/ระดับรัฐ)
- การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ โรงเรียน (สถานศึกษา)
- การประเมินระดับห้องเรียน
 - การประเมินเพื่อวินิจฉัย
 - การประเมินผลย่อย (formative) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียน
 - การประเมินผลรวม (summative) เพื่อตัดสินผลการเรียน

มาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหารที่จะประเมิน

- สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอนที่จะประเมิน

- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ

- การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึงการบริหารจัดการ และการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาหรือเป็นการให้ความมั่นใจแก่ประชาชนว่าทุกคนในสถาบันการศึกษาทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผลผลิตมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

- การประเมินคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และการประกันคุณภาพภายใน

- Accreditation เป็นการรับรองหรือเป็นหลักประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและ โปรแกรมการศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพ (Quality assurance) เป็น prerequisite สำหรับการ Accreditation

- Accreditation Standards ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ พันธกิจของโรงเรียน ความปลอดภัยในการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน บุคลากร หลักสูตร การเรียนการสอน แผนปรับปรุงโรงเรียน การประเมินเพื่อรับการ accountability

Quality Assurance & Accreditation

การประเมินสถานศึกษา

Accountability (การแสดงความรับผิดชอบต่อสาธารณชน)

- การแสดงความรับผิดชอบของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - รัฐจะกำหนดเกณฑ์และคะแนนฐานไว้เพื่อการประเมินสถานศึกษา
 - School Based Management / School Rewards / Programs of study / Educational Resources / Professional Development / Evaluation
- การแสดงความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยผู้เรียนแต่ละคนต้องแสดงความรับผิดชอบ ในตัวเอง ที่จะแสดงความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด กล่าวคือผู้เรียนจะต้องผ่านมาตรฐานที่กำหนดขึ้น นั้นเอง

การประเมินผลตามมาตรฐาน

การประเมินในระดับชาติ

การประเมินผู้บริหารและครูสอน

ระดับของการประเมิน

การประเมินผู้เรียน

คำอธิบายแผนผังแนวคิด 4

เรื่อง การประเมินผลตามมาตรฐาน

สหรัฐอเมริกาถือว่าเป็นประเทศที่มีการใช้การศึกษาตามมาตรฐานกันอย่างแพร่หลายที่สุดในปัจจุบันและการประเมินตามมาตรฐานถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาตามมาตรฐานเพราะการประเมินผลเป็นการให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เรียน หากมีการให้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนก็จะไม่ทราบว่าตัวผู้เรียนเรียนได้เป็นไปตามมาตรฐานเพียงใด สำหรับการประเมินนั้นมีหลายระดับได้แก่ การประเมินในระดับชาติ การประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน และการประเมินในระดับห้องเรียน ซึ่งการประเมินในระดับชาติของไทยนั้นจะมีแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) หรือ National Test มาใช้ประเมินผู้เรียนเมื่อจบในแต่ละช่วงชั้น ซึ่งได้แก่ ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 แต่เหนือสิ่งอื่นใดนั้นการที่การประเมินในระดับต่างๆ จะประสบความสำเร็จตามมาตรฐานที่กำหนดไว้นั้น การประเมินที่เป็นกลจักรสำคัญ ก็คือ การประเมินตัวผู้เรียน ซึ่งถ้าผู้เรียนผ่านการประเมินในระดับนี้แล้ว การประเมินในระดับที่สูงขึ้นก็จะไม่มีปัญหา สำหรับรูปแบบของการประเมินผลผู้เรียนที่ควรนำมาใช้คือ การประเมินทางเลือก ซึ่งได้แก่ การประเมินตามสภาพที่เป็นจริง (authentic assessment) การประเมินการปฏิบัติ (performance assessment) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (portfolio assessment) การประเมินที่เน้นกระบวนการ การประเมินจากชิ้นงาน/ผลงาน หรือการใช้โครงงานเป็นเงื่อนไขการจบ นอกจากนี้การประเมินที่ดีและเป็นประโยชน์มากที่สุด ก็คือ การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพราะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาการในทักษะการคิดขั้นสูงและการฝึกให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองจะทำให้ผู้เรียนได้รู้จักกำหนดเป้าหมายการเรียนของตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการประเมินผลด้วยวิธีนี้ และสำหรับการประเมินสถานศึกษานั้นสิ่งที่จะต้องพิจารณาคือ Accreditation ซึ่งเป็นการรับรองหรือเป็นหลักประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและโปรแกรมการศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพ (Quality assurance) เป็น prerequisite สำหรับการ Accreditation และการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการให้ความมั่นใจแก่ประชาชนว่าทุกคนในสถาบันการศึกษาทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผลผลิตมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ นอกจากนี้ยังควรพิจารณาในเรื่องของ Accountability (การแสดงความรับผิดชอบต่อสาธารณชน) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ไม่ควรมองข้าม

สำหรับในเรื่องของการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของไทย (Admissions) นั้นพบว่า ไทยใช้ Entrance Examination เป็นเครื่องมือหลักสำคัญอันหนึ่งในการพิจารณาตัดสินเพื่อรับเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่สำหรับใน U.S.A นั้นพบว่าใช้คะแนนเฉลี่ยรวม (G.P.A) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประกาศนียบัตร เพิ่มสะสมงาน ความสามารถที่โดดเด่น และผลคะแนนการสอบข้อสอบมาตรฐาน (SAT I , SAT II และ ACT เป็นต้น)

จากที่กล่าวมาทั้งหมด การประเมินผลตามมาตรฐานนั้นจะทำกันในหลายระดับ และแต่ละระดับจะมีลักษณะ วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้แตกต่างกันไป เพราะจุดประสงค์ในแต่ละระดับมีความแตกต่างกัน นั่นเอง แต่สิ่งสำคัญคือ การประเมินในทุกระดับจะต้องสัมพันธ์สอดคล้องกัน และการประเมินในระดับห้องเรียนโดยครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นการประเมินในระดับที่สำคัญและมีคุณค่าที่สุด

#####